

**УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. В соответствии с Положением о Первенстве (п. 3.1) соревнованиях по виду «Экспедиционный туризм» участвуют команды, которые во 2-м этапе Первенства - в туристском походе - планируют проведение научно-исследовательских работ и достижение научно-исследовательских целей».

Экспедиции могут проводиться по любому виду туризма.

Сложность маршрута – от 3 степени до 4 категории.

1.4. В виде «Экспедиционный туризм» могут выделяться две подгруппы команд: естественно-научная и гуманитарная тематика – при наличии в каждой подгруппе не менее 5 команд. В противном случае команды выступают в одной группе.

**2. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ**

2.1. В виде «Экспедиционный туризм» команды участвуют в следующих видах соревнований:

**1-й этап:**

1. Соревнования по обще-туристским дисциплинам (техника вида туризма, контрольный туристский маршрут, навыки и быт и т.д.)
2. Соревнования по виду «Исследовательские навыки».

**2-й этап:** - проведение туристской экспедиции и отчет о ней:

1. Туристский отчет о маршруте экспедиции.
2. Отчет о экспедиционном исследовании
3. Конференция экспедиционных отрядов

**3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.****1-й Этап соревнований**

3.1. Команды, планирующие пешеходные экспедиции по маршрутам 3-й степени и 1-й категории сложности, участвуют в соревнованиях по обще-туристским дисциплинам в сроки и по условиям соревнований пешеходной группы «Б» на загородной базе Дом юного туриста в начале июня.

08 июня проводятся соревнования по виду «Исследовательские навыки» для всех экспедиционных команд.

3.1.2. Зачетные виды 1-го этапа:

1. Соревнования по виду «Контрольный туристский маршрут» (КТМ)
2. Соревнования по виду «Туристские навыки и быт»
3. Конкурсная программа (в соответствии с Условиями программы)
4. Соревнования по виду «Туристская эстафета»
5. Соревнования по виду «Техника пешеходного туризма»
6. Соревнования по виду «Спортивное ориентирование» - личный зачет
7. Соревнования по виду «Исследовательские навыки» - результаты данного вида учитываются в виде «Экспедиционное исследование» во 2-м этапе соревнований.

3.2. Команды, планирующие пешеходные экспедиции по маршрутам 2-4-й категории сложности, а также водные, горные или лыжные экспедиции, участвуют в соревнованиях в сроки и по Условиям соответствующего вида туризма. Эти команды участвуют также в виде «Исследовательские навыки» на загородной базе Дом юного туриста в начале июня.

3.3. 1-й этап Первенства является проверкой команд на местности на готовность к автономным туристским экспедициям, проводимым на 2-м этапе Первенства.

3.4. Результаты соревнований 1-го этапа (по технике, тактике и навыкам туризма) определяется согласно Условиям соревнований по соответствующему виду туризма. Деление

на подгруппы по тематике экспедиционной работы при подведении итогов 1-го этапа не производится.

3.5. Условия соревнований по виду «Исследовательские навыки» приведены в разделе «Условия соревнований по виду «Экспедиционные исследования». Результаты соревнований по виду «Исследовательские навыки» учитываются в результатах 2-го этапа.

### 2-й этап соревнований

3.6. Ко 2-му этапу соревнований команды допускаются совместным решением МКК МосгорСЮТур и ГСК соответствующего вида соревнований Первенства.

3.6.1. Команда может быть не допущена ко 2-му этапу Первенства (соревнованиям по виду «Туристская экспедиция») в случаях:

- Предусмотренных в Положении о Первенстве для всех команд.
- снятие команды с вида «Исследовательские навыки» или неучастия в данном виде соревнований.

3.7. Во 2-м этапе Первенства команды проводят туристскую экспедицию по маршрутам 3-й степени – 4-й категории сложности.

3.8. Район проведения туристской экспедиции и ее продолжительность определяются категорией сложности спортивно-туристской части экспедиционного маршрута.

<i>Категория сложности</i>	<i>Регион экспедиции</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Тема экспедиции</i>
Для походов 3 ст. с. - 1 к.с.	Европейская часть СНГ	до 25 дней	<i>Регистрируется</i> Научно-методическим советом
Для походов 2-4 к.с.	СНГ	до 30 дней	<i>Утверждается</i> Научно-методическим советом

#### *Примечания.*

1. Проведение экспедиций с походом 1 к.с. по Азиатской части СНГ допускается для команд, 70 % участников которых имеют опыт успешного участия в Первенстве по виду «Экспедиционный туризм» Допуск к таким экспедициям дается ГСК Первенства по ходатайству Научно-методического совета.

2. Команды, **впервые** участвующие в Первенстве по виду «Экспедиционный туризм», проводят экспедиции только **по территории Европейской части СНГ**.

3.9. Маршруты экспедиций должны удовлетворять требованиям «Правил соревнований по спортивному туризму» Туристско-спортивного союза России и Условиям соревнований по виду «Туристский поход» Первенства.

3.10. По продолжительности активная часть маршрута должна составлять не менее 50% общей продолжительности экспедиции (без подъездов).

3.11. По результатам экспедиции команды сдают:

- отчет о маршруте экспедиции в соответствии с Условиями соревнований по виду «Туристский поход»;
- письменный отчет о экспедиционном исследовании;
- устный отчет на конференции экспедиционных отрядов.

## 4.ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОРЕВНОВАНИЙ

4.1. Результаты по виду «Экспедиционное исследование» подводятся отдельно по двум подгруппам: «Естественнонаучная тематика» и «Гуманитарная тематика», если это возможно (см. п. 1.4.). В этом виде принимают участие все экспедиционные группы, независимо от вида туризма и категории сложности похода.

4.2. В общем зачете Первенства результат определяется по сумме зачетных баллов, набранных в отдельных видах программы:

- техника, тактика и навыки туризма на поляне;
- туристский отчет о маршруте экспедиции

- экспедиционное исследование (исследовательские навыки, отчет об исследовательской работе в экспедиции, итоговая конференция экспедиционных отрядов)

4,3, В итоговый протокол вида «Экспедиционный туризм» вносятся результаты (баллы в зачет Первенства), полученные командами на всех этапах соревнования. В случае необходимости, для сведения воедино результатов, полученных в различных системах подсчета, все зачетные баллы могут быть переведены в места. Результаты в общем зачете подводятся по группе естественнонаучной тематики и гуманитарной тематики.

## **5. УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВИДУ «ЭКСПЕДИЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»**

### **Общие положения.**

Вид «Экспедиционное исследование» включает в себя следующие виды соревнований:

1. Исследовательские навыки;
2. Отчет об исследовательской работе в экспедиции.
3. Итоговая конференция экспедиционных отрядов;

### **5.1. Условия соревнований по виду «Исследовательские навыки»**

*Максимальная оценка – 100 баллов*

5.1.1. Вид «Исследовательские навыки» - соревнования команд по проверке их готовности к экспедиционной исследовательской работе на маршруте. Соревнования проводятся на базе Дом юного туриста в ходе 1-го этапа соревнований пешеходных экспедиционных групп. В виде «Исследовательские навыки» участвуют все экспедиционные группы, в том числе команды, планирующие пешеходные экспедиции по маршрутам 2-4-й категории сложности, а также водные, горные или лыжные экспедиции.

5.1.2. Соревнования “Исследовательские навыки” включают в себя 5 обязательных конкурсов: 3 общих для двух подгрупп и не менее 2 по выбору (в соответствии с тематикой своей подгруппы).

Блок общих для двух подгрупп конкурсов:

1. разработка программы исследования
2. картографический
3. защита тематики походного исследования.

Блок естественно-научных конкурсов:

1. Экологическая оценка антропогенных воздействий на местность
2. Геоботаническое описание участка леса
3. Описание почвенного разреза
4. Описание формы мезорельефа

Блок гуманитарных конкурсов:

1. Описание краеведческого объекта (постройки или архитектурно-ландшафтного объекта)
2. Встреча с местным жителем
3. Работа с краеведческой информацией в текстовом варианте
4. Описание народного костюма

5.1.3. **Оценка конкурсов.** Контрольное время работы в каждом конкурсе – 30 минут. Максимальная оценка команды за каждый конкурс – 20 баллов. Оценка экспертная. Для естественнонаучных и гуманитарных конкурсов максимальная оценка за *полевую работу* - 10 баллов и за *сданные материалы* - 10 баллов. В общих конкурсах в 20 баллов оцениваются письменные задания или устные ответы (в соответствии с “Условиями конкурсов”).

*Полевая работа.* Перед началом работы на конкурсе команде указывается объект исследования, выдается пакет материалов, необходимых для работы. Судья наблюдает за работой команды, в оговоренных случаях участвует в беседе с командой, выслушивает краткие

устные сообщения. Если конкурс проводится за пределами ДЮТ, руководитель сопровождает детей до места проведения конкурса и возвращает их на поляну.

Команда может быть оштрафована на 0,5 балла

- a) необоснованное несоблюдения методики за каждый случай
- b) превышение контрольного времени за каждую полную минуту
- c) за каждое вмешательство в работу руководителя

За грубое или неоднократное нарушение техники безопасности во время конкурса по решению Главной судейской коллегии или штаба соревнований команда может быть снята с соревнований по представлению судьи, а результаты аннулированы.

*Сданные материалы.* По итогам конкурса судье сдается в заполненном виде выданный пакет документов: “Полевые дневники”, заполненные таблицы, начерченные схемы, карты, отобранные образцы, а также фотографии и диктофонные записи на цифровом носителе, удобном для просмотра на ноутбуке и т.п. Представленные результаты должны быть адекватны методике, должны демонстрировать решение поставленных на конкурсе задач. Оценивается правильность, достаточность, разборчивость, структурированность представленных результатов, качество письменных сообщений, начерченных схем, карт и т.п.

5.1.4. Определение результатов соревнований “Исследовательские навыки” производится по сумме баллов, набранных в 3-х общих конкурсах и 2-х конкурсах по выбору (из всех пройденных конкурсов по выбору учитывается два лучших результата). Команда, не прошедшая нужное количество конкурсов получает оценку не более 50% от худшего участника, прошедшего все необходимые конкурсы (п. 5.1.2) Результаты вида «Исследовательские навыки» включаются в результаты вида «Экспедиционное исследование».

5.1.5. По результатам соревнований “Исследовательские навыки” во вкладыш в заявочную книжку вносится запись: «Условия допуска ко II этапу выполнены»

5.1.6. Результат менее 30 баллов является основанием для снятия команды с данного вида соревнований и недопуска команды ко 2-му этапу первенства.

## 5.2. Условия соревнований

### «Отчет об исследовательской работе в экспедиции»

*Максимальная оценка – 100 баллов*

«Отчет об исследовательской работе в экспедиции» сдается отдельным томом на бумажном и на электронном носителе. Судейство отчетов осуществляется до «Итоговой конференции экспедиционных отрядов».

Итоговая оценка за отчет снижается на 20% в следующих случаях:

1. Отчет сдан позже назначенной даты, но попал на судейство
2. Не сдана электронная версия отчета

### Критерии оценки отчета

1. Титульный лист (1 балл) (см. Приложение №1)
2. Содержание (2 балла) (должно включать все подразделы и нумерацию страниц)
3. Качество оформления отчета, его структурированность, иллюстративный материал, понятный язык. (Отчет пишется простым языком, понятным и детям и взрослым, иллюстративный материал может размещаться в тексте или отдельно в приложениях, в тексте в квадратных скобках даются внутренние ссылки на использованные источники: книги, статьи или материалы из сети интернет – [1] , в которых номера соответствуют списку использованных источников). (12 баллов)
4. Экспедиционное исследование
  - a) Введение (8 баллов). (Актуальность исследования, предполагающая выход на практическую значимость, проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования). Все элементы детского исследования (исследовательской работы) по смыслу должно быть отделены от педагогических и исследовательских задач руководителя и посвящено исследованию внешних по отношению к группе объектов). Решение педагогических задач руководителя может быть отражено в методико-педагогическом разделе.

- b) Методика исследования (схема, план работы на объекте, основные приемы работы - опросники и т.п. Хорошая методика может быть воспроизведена другой группой!) (8 баллов)
- с) Ход исследований в привязке к маршруту (на каком участке маршрута какую часть исследования проводили - можно в форме таблицы, дополненной картой) (8 баллов);
- d) Прямое цитирование доступных литературных и интернет-источников (с ссылками) должно быть целесообразно и направлено на обеспечение понимания сути исследования, но не более 6 страниц. Заимствование чужого текста, в том числе из отчетов прошлых лет, по теме исследования без соответствующих ссылок рассматривается как плагиат. За каждую полную страницу цитирования сверх нормы, или полную страницу без ссылок на источники (плагиат) – штраф 0,5 балла - (5 баллов).
- e) Содержание экспедиционной работы на маршруте (что именно удалось юным исследователям узнать в экспедиции для разрешения проблемы исследования: выяснить у местных жителей, померить, сфотографировать, зарисовать, записать, обнаружить и т.п.,) (18 баллов)
- f) Результаты (если предусмотрены по смыслу, как правило – итог слепоходной камеральной работы) и Выводы по экспедиционному исследованию (6 баллов)
- g) Практическая результативность экспедиции (где и в каком виде представлены результаты экспедиции, кому пригодились – заповедник, музей, конкурсы, школьная экспозиция, сайт школы или другое) (6 баллов);
5. Методика организации группы для проведения исследования (до похода, в походе и после похода - пишет руководитель) (10 баллов);
6. Аналитическая оценка проведенного исследования по критериям (8 баллов):
- сочетание пройденного маршрута с исследовательской работой
  - как удалось поддерживать интерес и обеспечить участие школьников в работе
  - сложности при организации исследовательских этапов
  - рекомендации по использованию опыта экспедиции в исследовательской и педагогической практике. оценка не снижается за самокритику!
7. Списку использованных источников (количество, уместность, правильность оформления) – (3 балла)
8. Дополнительные баллы (например, за высокую практическую и социальную значимость – на усмотрение судьи) - (5 баллов)

### *Примерная рекомендуемая структура отчета*

Титульный лист

Содержание

Экспедиционное исследование (если экспедиция комплексная т.е. предполагает решение нескольких исследовательских проблем (археологических и этнографических, ботанических и геологических и т.п.), то каждая проблема исследования должна иметь свою исследовательскую цель и задачи, а также четко прослеживаться по всем пунктам структуры отчета)

- Введение
- Методика проведения исследования
- Ход исследований в привязке к маршруту
- Краткий литературный обзор по теме исследования
- Содержание экспедиционной работы на маршруте
- Результаты и Выводы по экспедиционному исследованию
- Практическая результативность экспедиции

Методико-педагогический раздел

- Методика организации группы для проведения исследования
- Аналитическая оценка проведенного исследования по критериям

Список литературы

### **5.3. Условия соревнований «Итоговая конференция экспедиционных отрядов».**

*Максимальная оценка – 100 баллов*

5.3.1. Итоговая конференция экспедиционных отрядов проводится после сдачи отчета об экспедиционной работе.

5.3.2. Оцениваются следующие позиции:

- 1) Соотнесение туристского маршрута и экспедиционного исследования (10 баллов)
- 2) Исследовательская работа, проведенная юными исследователями (в т.ч. введение, методика работы, содержание работы, результаты, выводы). (25 баллов).
- 3) Организация работы (10 баллов).
- 4) Практическая значимость работы (10 баллов).
- 5) Ответы на вопросы и (возможно) вопросы заданные другой команде и (10 баллов)
- 6) Качество изложения (в т.ч. его структурированность, умение рассказывать, а не читать, участие в докладе всех выступающих участников) (15 баллов).
- 7) Оформление выступления, наглядность (желательна презентация, демонстрация находок, артефактов, коллекций и т.п.) (15 баллов)
- 8) Дополнительный балл (на усмотрение судей) (5 баллов).

5.3.3. Судейство осуществляется судьями-экспертами, оценка экспертная. Судьей выставляется оценка выступления команды по вышеуказанным позициям (п. 5.3.2). Если команда осветила какую-либо позицию только после наводящего вопроса – начисляется половина положенного количества баллов. Регламент выступления: 8-10 минут доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

5.3.4. Итоговая оценка команды снижается на 20% в следующих случаях:

- Прибытие команды на защиту позже, чем через 5 минут после завершения выступления последней команды (в том случае, если судейство вообще возможно, т.е. при наличии судейской комиссии).
- Число выступающих участников менее 3 человек от команды
- Превышение регламента выступления команды (10 минут) более, чем на 2 минуты

5.3.5. Поощрительные баллы (5 баллов) добавляются к сумме баллов, набранных командой, если средний возраст выступающих на итоговой конференции не превышает 13 лет.

5.3.6. Оценка команды за «Итоговую конференцию экспедиционных отрядов» складывается из средней оценки всех судей и поощрительных баллов, после чего учитываются штрафы.

#### **5.4. Определение результатов по виду «Экспедиционное исследование»**

5.4.1. Общий результат соревнований в данном виде определяется по сумме баллов (процентов от результата победителя), набранных в трех видах соревнований программы: «исследовательские навыки», «отчет об исследовательской работе в экспедиции», «итоговая конференция экспедиционных отрядов». Полученная сумма баллов затем также переводится в зачетные баллы – проценты от результата победителя (кроме ситуации, описанной в п. 4.3.)

5.4.2. Команды, не участвовавшие в соревновании «Исследовательские навыки» на поляне слета на загородной базе Дом юного туриста в начале июня, не допускаются ко 2-му этапу Первенства.

5.4.3. Команды, не получившие зачета на «Итоговой конференции экспедиционных отрядов», занимают в виде «Экспедиционное исследование» места после команд, имеющих полный зачет.

5.4.4. Команды, не сдавшие «Отчет об исследовательской работе в экспедиции», или получившие за него менее 30 зачетных баллов, могут быть сняты с соревнований Первенства. К участию в соревнованиях последующих Первенств по любому виду туризма эти команды допускаются только по решению Оргкомитета Первенства.

## **6. УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВИДУ «ТУРИСТСКИЙ ОТЧЕТ О МАРШРУТЕ ЭКСПЕДИЦИИ»**

6.1. Отчет за маршруты 3-й степени и 1-й категории сложности сдается в устном виде и судится в соответствии с Условиями соревнования по виду «Туристский поход» данной категории (степени) сложности.

6.2. Отчеты за маршруты 2-4 категорий сложности сдаются в письменном виде в соответствии с Условиями соревнований по виду «Туристский поход» данной категории сложности.

6.3 Команды, не сдавшие отчета о маршруте экспедиции или получившие за него менее 30 зачетных баллов, могут быть сняты с соревнований Первенства. К участию в соревнованиях последующих Первенств по любому виду туризма эти команды допускаются только по решению Оргкомитета Первенства.

## **7. ДОПУСК КОМАНД К СОРЕВНОВАНИЯМ**

Для допуска к соревнованиям необходимо:

7.1. Зарегистрировать (утвердить) тему экспедиционного исследования и район проведения туристской экспедиции в Научно-методическом Совете (НМС) при Главной судейской коллегии. В качестве заявки на экспедиционную часть маршрута в НМС представляется заполненный вкладыш в заявочную книжку (Приложение 2). Председатель НМС сдает согласованные и подписанные вкладыши в МКК.

7.2. Согласовать маршрут экспедиции в Маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) МосгорСЮТур. В МКК представляются:

- именная заявка
- заполненная заявочная книжка и вкладыш к ней с записью «Тема и район экспедиции согласованы».

7.3. Получить допуск к соревнованиям в мандатной комиссии Первенства (Центр туризма МосгорСЮТур). В мандатную комиссию подаются:

- именная заявка с визой МКК;
- заявочная книжка с записью МКК о назначении проверки на местности и вкладышем с подписью председателя НМС;
- справки о туристском опыте руководителей и участников (для походов 2-4 к.с.)
- документы о возрасте участников;
- медицинский допуск на ВСЕХ участников.

## **8. ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ на 2014 год**

Первый этап: Соревнования на поляне слета - по графику соревнований Первенства по видам и группам.

Второй этап: Исследовательские навыки – 06-08 июня.

Проведение туристской экспедиции – июнь-август.

Устный отчет о туристском походе (для маршрутов 3-й степени и 1-й кат. сложности): паспорт маршрута - до 17 октября, устный отчет - 19 октября.

Письменный отчет об экспедиционном исследовании – 24 октября.

Письменный отчет о туристском походе 2-4 кат. сл. – до 21 ноября.

Конференция экспедиционных отрядов – 12-13 ноября.

Для консультации по общим вопросам обращаться к Главному судье вида - Апатенковой Анастасий Евгеньевне 8-925-857-58-07, E-mail: [nastyapatenkova@rambler.ru](mailto:nastyapatenkova@rambler.ru)

Для согласования темы и района экспедиции и получения подписи во вкладыш в заявочную книжку обращаться к Председателю научно-методического совета Самохину Юрию Семеновичу: 8-916-776-38-03, E-mail: [samokhin636@mail.ru](mailto:samokhin636@mail.ru)

Консультации по общим вопросам Первенства и маршрутам – Панов Алексей Иванович: 8-499-148-56-51, E-mail: [panov-mkk@mail.ru](mailto:panov-mkk@mail.ru)

# ОБЩИЕ КОНКУРСЫ

**Судейство: 20 баллов.**

**КВ – 20 минут.**

**Участники:**

не менее 3 человек

**Штрафы**

Команда может быть оштрафована на 0,5 балла за

1. превышение контрольного времени за каждую полную минуту
2. каждое вмешательство в работу руководителя

## **Конкурс №1. Разработка программы исследования**

**Снаряжение команды:**

- Ручки, карандаши
- планшет(ы)
- пенки-сидушки

**Содержание работы:** Команде по жребию достаются 2 проблемные ситуации (социально-экономическая и природно-экологическая), она выбирает одну из них. Проблему допускается интерпретировать по-разному, исходя из своего исследовательского опыта. Команда в письменном виде формулирует нижеперечисленные позиции по одной из проблемных ситуаций.

1. Сформулируйте проблему исследования. (*Зачем необходимо это исследование?*)
2. Цель исследования. (*Как реализовать разрешение указанной проблемы?*)
3. Сформулируйте не менее 3 задач (подцелей). (*Пути разрешения указанной проблемы?*)
4. Определите объект исследования. (*В какой области знаний проводится исследование?*)
5. Определите предмет исследования. (*Что исследуется?*)
6. Предложите свою гипотезу, которую Вам предстоит подтвердить или опровергнуть. (*Предполагаемый результат исследования, помогающий разрешить проблему*)
7. Предположите, какими методами можно провести исследование

**По итогам работы:** Результаты работы команды сдаются на судейском бланке в письменном виде.

**Один из вариантов задания.**

- а. на маршруте вы обнаружили памятник-стелу со звездой, на котором стерта надпись. Данный памятник не отмечен на карте*
- б. Достоверно неизвестно, подвержена ли природа той части Хибинских тундр, которая посещается туристами, влиянию близко расположенных мест добычи апатит-нефелиновых руд и апатит-нефелиновых обогатительных фабрик.*

## **Конкурс №2. Картографический конкурс**

**Снаряжение команды:**

- компас
- планшет
- оборудование, необходимое для вычерчивания карты на судейской картографической основе

**Судья выдает команде картографическую основу определенного участка местности и бланк легенды карты, сопровождает команду на этапе**

### **1. Полевая работа команды и оформление результатов**

- Сориентируйте карту по сторонам горизонта
- Определите масштаб карты
- Максимально точно нанесите на предложенную картографическую основу требуемые реально существующие орографические объекты, объекты инфраструктуры, контуры участков растительного покрова (список объектов, которые необходимо нанести, может прилагаться)
- Составьте легенду карты для вышеуказанных объектов с использованием общепринятых знаков и, в случае необходимости, введите свои условные обозначения

### **2. По итогам работы** судье сдается карта с выполненными заданиями и легенда к ней.

#### **Критерии оценки:**

- а. Правильность и точность выполнения заданий
- б. соответствие условных обозначений легенде

### **Конкурс №3. Защита тематики походного исследования**

**Команды, не прошедшие этап 4, по решению ГСК могут быть не допущены к походу.**

#### **Снаряжение команды:**

1. картографический материал, помогающий проиллюстрировать рассказ о запланированном исследовании
2. **вкладыш**

#### **Содержание работы:**

устный рассказ команды о планируемом летнем исследовании в привязке к маршруту, ответы на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

1. Знание и понимание намеченной проблемы, цели и задач экспедиционного исследования
2. Обоснование, почему именно в этом районе целесообразно проводить данное исследование, в т.ч. краткая характеристика района похода с точки зрения выбранной тематики исследования.
3. Представление о методике выполнения работы.
4. Знание ключевых точек на маршруте, где планируется проведение исследования, умение показать их на командной карте соответствующего масштаба.
5. Какие предварительные исследования проведены, какие материалы собраны по теме исследования, что предстоит еще сделать группе, для подготовки к исследованию на маршруте
6. Какое оборудование потребуется группе в экспедиции.
7. Планирование (в общих чертах) «послепоходного» (камерального) этапа экспедиционной работы.
8. Место экспедиционного исследования в системе исследовательской работы группы в течение года (или нескольких лет)
9. Самостоятельность изложения материала
10. Участие в рассказе всех членов команды

# ГУМАНИТАРНЫЕ КОНКУРСЫ

## Конкурс №1. Описание краеведческого объекта (постройки или архитектурно-ландшафтного объекта)

### *Участники:*

- не менее 3 человек

### *Снаряжение команды:*

- ручки, карандаши
- рулетка
- компас
- цифровой фотоаппарат

*Судья указывает команде архитектурно-ландшафтный объект, выдает миллиметровку, бланк описания архитектурно-ландшафтного объекта.*

### **1. Полевая работа команды.**

- Заполните “шапку” бланка описания архитектурно-ландшафтного объекта: дата, команда, административное положение, географическая привязка.
- Когда и кем строился объект (дом)? Кому принадлежал раньше?
- Опишите материал, из которого сделан фундамент, стены, крыша, пол, потолок
- Опишите технику устройства фундамента, стен, крыши, пола, потолка
- Как отапливается и вентилируется объект (дом)?
- Какие части объекта (дома) снаружи или изнутри окрашены?
- Определите число и назначение комнат, и чем каждая из них отличается (мебель, светильники)
- Перечислите используемую бытовую технику, электробытовые приборы, утварь и посуду
- Опишите санитарное состояние объекта (дома): сколько раз в неделю, месяц, (зимой и летом) как и чем моют, метут и др.
- Сделайте схематичные чертежи плана (каждого этажа в отдельности), разреза и фасада объекта (дома), указав его основные размеры: длину, ширину, высоту, размеры и экспозицию дверей и окон. Укажите на плане условными знаками, где расположена мебель..
- Каковы возможности перепланировки и смены назначения объекта, прогноз о перспективах его капитального ремонта или сноса.
- Сделайте фотографии объекта (дома), характеризующие его внешний облик.
- Изложите полученную информацию устно в виде краткого рассказа (не более 2 минут), содержащего все основные факты. Рассказ должен показать умение выделить все основные факты, анализировать элементы краеведческого объекта и делать выводы о его функционировании.

### **2. Оформление результатов.** Все полученные сведения письменно заносятся в бланк описания архитектурно-ландшафтного объекта

- **По итогам работы** для дальнейшего судейства судье сдается заполненный бланк описания архитектурно-ландшафтного объекта, схематичные план(ы) объекта, разрез и фасад объекта, фотографии объекта на цифровом носителе.

## Конкурс №2. Игровая ситуация: встреча с местным жителем

### **Участники:**

- не менее 3 человек

### **Снаряжение команды:**

1. ручки, карандаши
2. Фотоаппарат
3. Диктофон
4. Вопросник по сельскому населенному пункту
5. Другое—на усмотрение команды

**Команда в роли «рабочей группы краеведов» и в сопровождении судьи-посредника встречается судью - «местного жителя» и берет у него интервью. По словам информанта «ну, ребятки, я устал» команда завершает интервью. Команде выдается «полевой дневник».**

### **1. Полевая работа команды.**

- Распределение ролей (интервьюер, наблюдатель-фотограф, техник (дешифровщик), - возможны другие) и дальнейшая работа в соответствии с этими ролями.
- Знакомство (представиться, изложить цель интервью, рассказать о себе, о проекте, в рамках которого проводится интервью, постараться мотивировать информанта).
- Постараться получить согласие на ведение аудиозаписи и фотографирование. Записать интервью на диктофон, сфотографироваться с информантом.
- Вежливо опросить информанта, используя свой вопросник, взять удовлетворительное интервью. Постараться построить беседу логично, грамотно задавать вопросы.
- Тактично собрать информацию об информанте (личные данные: ФИО, возраст, профессия, род занятий, местный житель или приезжий, о семье и т.п.).
- Вежливо завершить беседу, постараться договориться о повторной встрече для подписания информантом расшифровки интервью, а также на случай возникновения новых вопросов.
- Изложите полученную от «местного жителя» информацию устно в виде краткого рассказа (не более 2 минут).

**2. По итогам работы** все полученные сведения сдаются судьям в форме заполненного «полевого дневника», содержащего информацию об информанте и о сельском населенном пункте, аудиозаписи, и фотографии на цифровом носителе.

### Конкурс №3. Работа с краеведческой информацией в текстовом варианте

#### **Участники:**

- не менее 3 человек

#### **Снаряжение команды:**

1. ручки, карандаши
2. планшет(-ы)

**Судья выдает команде 2-3 текста объемом до 3 страниц по сходной тематике и «полевой дневник»**

#### **1. Полевая работа команды.**

- Найти и определить в тексте нужную информацию по заданной теме (объект природно-экологической или хозяйственно-этнографической)
- Кратко, содержательно и доступно изложить основные важные факты в «полевом дневнике»
- Сделать устное сообщение, не превышающее 2-х минут, содержащее большинство важнейших фактов, упомянутых в текстах. Изложение должно быть доступно для понимания.

**2. По итогам работы** реферат сдается судьям в письменном виде в «полевом дневнике»

#### *Пример:*

*Тема: «Самобытность народов России (культура, история, география, традиции, характерные*

*отрывок из рассказа:*

*Северный народ нганасаны проживают на самом большом полуострове России Таймыр. Между собой они называют друг друга Ня – что в переводе обозначает человек. Занимаются разведением оленей, зимой добывают полярного зайца, а летом северного гуся. Не малую часть их рациона составляет рыба. К началу XXI века осталось их совсем мало, около 1000 человек. И т.д.*

*Рассказ:*

*Народ: нганасаны*

*Численность: малочисленный народ России (1000)*

*География: Север России, п-ов Таймыр*

*Вид деятельности: охота, рыболовство, скотоводство.*

*И т.д.*

## Конкурс №4. Описание народного костюма

### Участники:

- не менее 3 человек

### Снаряжение команды:

1. ручки, карандаши
2. планшет(-ы)

**Судья предлагает команде костюм для описания и выдает «бланк описания народного костюма»**

### 1. Полевая работа команды.

- Заполнить «бланк описания народного костюма», отвечая на следующие вопросы:
  - a. Можно ли определить происхождение костюма (народное или фабрично-заводское) и какие его элементы являются указанием на его происхождение?
  - b. Что можно сказать о происхождении и заготовке материалов для изготовления костюма?
  - c. Какие элементы покроя и шитья отражают время и тип происхождения костюма?
  - d. Какие элементы покроя и шитья отличают одежду женщин и одежду мужчин в период использования представленного костюма?
  - e. Можно ли что-то предположить о характере головного убора и обуви, которые использовались в сочетании с костюмом?
  - f. Какие национальные черты или особенности имеет представленный костюм, в каких его элементах отражена этническая традиция?
  - g. Можно ли по данному костюму дать следующую дополнительную информацию:
    - а) время года, для которого она предназначена?
    - б) назначение одежды (рабочая, повседневная и праздничная)?
    - в) каков возраст человека, для которого костюм был пошит: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость или старость?
    - г) это верхняя одежда, нижнее белье или имеет другие функции?
- Сделать устное сообщение об описанном костюме, не превышающее по времени 2-х минут, содержащее большую часть важнейших фактов, демонстрирующее умение анализировать элементы одежды и делать выводы об их функциях

### 2. По итогам работы судьям сдается заполненный «бланк описания народного костюма»

*Справочная литература: А.Г. Озеров. Историко-этнографические исследования учащихся (учебно-методическое пособие). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК., 2007. 160с.*

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ КОНКУРСЫ

## Конкурс №1. Экологическая оценка антропогенных воздействий на местность

### *Участники:*

не менее 5 человек

### *Снаряжение команды:*

- ручки, карандаши
- планшеты
- пакет (ы) для мусора-
- рулетка
- компас

*Судья задает команде маршрут движения (протяженность до 500м), выдает карту местности, таблицы для заполнения, полевые дневники*

#### **1. Полевая работа команды**

- Команда делится на подгруппы по 1-2-3 человека (в зависимости от выполняемого задания). Штурман ведет группу по азимуту, строго выдерживая направление, заданное судьями.
- 1 подгруппа подсчитывает пройденное расстояние парами шагов (после каждой сотни метров в полевом дневнике делает отметку), отмечает в шагах границы растительных сообществ.
- 2 подгруппа измеряет рулеткой строго по линии маршрута все попадающиеся «измеряемые» объекты антропогенных воздействий (просеки, пешеходные тропы, лесные дороги, шоссе, канавы, промоины, линии электропередач, линии связи, газопроводы и т.п.), Объекты, которые маршрутом непосредственно не пересекаются (хотя и находятся в непосредственной близости) в учет не включаются.
- 3 подгруппа производит учет «точечных» объектов в полосе шириной 10 метров (5 метров в каждую сторону от линии маршрута). Подсчитываются в отдельности сухие, суховершинные, пораненные деревья, бытовой мусор (который попутно собирается), кострища крупнее 1 м и меньше 1 м, пни, поваленные стволы и синантропные животные (собаки, кошки, серые вороны и т.п).

#### **2. Расчет и оформление результатов по окончании маршрута**

- данные в полевых дневниках суммируются по каждому объекту в отдельности
- протяженность маршрута, схема маршрута, границы растительных сообществ рассчитывается в метрах, наносятся на карту
- По каждому «измеряемому» объекту в отдельности рассчитывается его суммарная протяженность на маршруте и % от общей протяженности маршрута, данные заносятся в таблицу.
- По каждому «точечному» объекту рассчитывается суммарное число данных объектов на маршруте. Зная общую длину маршрута и ширину учетной полосы, рассчитывают «плотность» данного объекта на единицу площади (км<sup>2</sup>) местности, данные заносятся в таблицы.

#### **3. По итогам работы** судье сдаются «полевые дневники» трех учетных групп с полевыми записями и таблицы результатов, а также схема маршрута с отмеченными границами растительных сообществ. Собранный мусор выносится с маршрута.

## Конкурс №2. Геоботаническое описание участка леса

### *Участники:*

не менее 3 человек

### *Снаряжение команды:*

- планшет
- карандаши, ручки
- рулетка, материал для ограничения площадки
- сантиметр
- пакеты или гербарная папка для сбора образцов
- компас
- определители

*Судьи предлагают команде примерный участок для описания, выдают бланк описания участка растительного покрова*

### **1. Полевая работа команды.**

- ограничьте однородный средний участок леса (квадратная площадка 10\*10 метров)
- заполните “шапку” бланка описания участка растительного покрова: дата, команда, административное положение, географическая привязка, положение в рельефе, название сообщества (по доминантам основных ярусов)
- опишите ярус спелого древостоя: сомкнутость кроны, формула древостоя, средний диаметр ствола, высоту основных лесобразующих пород, высота прикрепления кроны, возраст)
- в ярусах подроста и подлеска охарактеризуйте сомкнутость кроны, формулу древостоя
- В травяно-кустарничковом и мохово-лишайниковом ярусах определите фоновые виды с учетом их обилия (проективного покрытия) - указывать в порядке убывания. Виды с проективным покрытием менее 5% объединить фигурной скобкой и написать суммарное проективное покрытие.
- Многочисленные виды, которые не удалось определить, обозначьте номером и возьмите образец.

**2. Оформление результатов.** Все полученные результаты занесите в бланки описания участка растительного покрова.

**3. По итогам работы** судье сдаются полевые дневники, бланки описания участка растительного покрова, собранные образцы

## Конкурс №3. Описание почвенного разреза

### *Участники:*

не менее 3 человек

### *Снаряжение команды:*

- планшет
- карандаши, ручки
- сантиметр, английская булавка
- лопата
- нож
- вода в бутылке
- пакет для образца
- компас
- цифровой фотоаппарат

*Судьи предоставляют команде готовый почвенный разрез, выдают бланк описания почвенного профиля*

### **1. Полевая работа команды.**

- Заполните “шапку” бланка описания почвенного разреза: дата, команда, административное положение, географическая привязка, положение в рельефе, растительное сообщество, уровень грунтовых вод
- Аккуратно зачистите переднюю стенку почвенного разреза лопатой, не наступая на нее сверху.
- При помощи булавки закрепите на ней сантиметр.
- Прочертите ножом границы между почвенными горизонтами
- Нанесите границы почвенных горизонтов на схему почвенного профиля. Подпишите на схеме границы почвенных горизонтов (см), общую глубину разреза, расставьте индексы горизонтов, раскрасьте горизонты кусочками почвы, смешанными с водой
- Сфотографируйте почвенный профиль
- Охарактеризуйте один из почвенных горизонтов по следующему плану: индекс, глубина (от ...до...), мощность (см), окраска, влажность, плотность, структура, механический состав, новообразования, граница с нижележащим горизонтом, переход к нижележащему горизонту, данные внесите в бланк.
- Возьмите образец из данного горизонта
- Письменно кратко ответьте на вопросы
  - а) С чем связана более темная окраска верхнего почвенного горизонта?
  - б) Какое направление движения влаги в данной почве преобладает?
  - в) Какое влияние на почвенное плодородие оказывает выедание животными травы, выпалывание сорняков, уборка и сжигание листьев?
  - г) Перечислите основные факторы почвообразования
- **2. Оформление результатов.** Все полученные результаты заносятся в бланк описания почвенного профиля, ответы на вопросы также сдаются в соответствующем бланке
- **3. По итогам работы** судье сдается заполненный бланк описания почвенного разреза, бланк с вопросами и ответами, отобранный образец, фотографии почвенного профиля

## Конкурс №4. Описание формы мезорельефа

### **Участники:**

не менее 3 человек

### **Снаряжение команды:**

- карандаши, ручки, ластик
- планшеты
- компас
- линейки
- 1-2 рулетки
- прибор для определения крутизны склона

**Судьи предлагают команде участок для описания, выдают бланк описания формы мезорельефа, 2 нивелира, миллиметровую бумагу**

### **1. Полевая работа команды.**

- Заполните “шапку” бланка описания формы мезорельефа: дата, команда, административное положение, географическая привязка
- Определите направление формы мезорельефа
- В указанном судьями месте определите ее ширину в верхней и нижней части
- Опишите самую большую эрозионную борозду на склоне: ее глубина, ширина, крутизна склонов, длина. Есть ли опасность ее роста?
- Ваши прогнозы развития данной формы рельефа?
- Определите экспозицию указанного судьями склона
- Определите характер указанного склона
- Определите крутизну склона в самой крутой его части
- Проведите измерения относительной высоты склона при помощи судейских нивелиров и рулетки
- Вычертите на миллиметровке вертикальный профиль указанного склона в заданном масштабе
- Вычертите горизонтальный план данной формы мезорельефа в указанном масштабе для указанного судьями участка (протяженность не более 20 м). На плане укажите
  - а) стороны горизонта
  - б) границы или следы постоянных или временных водотоков, места выхода грунтовых вод, ключей
  - в) растительный покров – деревья, кустарники, травянистый покров, голая земля
  - г) эрозионные борозды на склонах
  - д) местонахождения вертикального профиля
  - е) внесите условные знаки в легенду

**2. Оформление результатов.** Все полученные результаты заносятся в бланк описания формы мезорельефа

**3. По итогам работы** судье сдается заполненный бланк описания формы мезорельефа, схема вертикального профиля склона, горизонтальный план

### **Справочная литература:**

1. 65 методических пособий по полевой экологии - для учителей, педагогов дополнительного образования и учащихся, занимающихся исследовательской работой в природе.- Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию в природе полевого учебного центра “Экосистема” (<http://www.ecosystema.ru>)
2. А.Г. Озеров. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. –М.: ФЦДЮТук., 2005. 216 с.